

„ HARMÓNIÁBAN A TERMÉSZETTEL ”

**A Salgótarjáni Összevont Óvoda
Vadvirág Tagóvodájának nevelési sajátosságai**

A Salgótarjáni Összevont Óvoda Pedagógiai Programjának
melléklete



2016.

**„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot,
ha egy évtizeddel számolsz, ültess fát;
ha terved egy életre szól, embert nevelj!”
bölcsek/**

/Kínai

Óvodánk történetéről röviden

Salgótarján óvodái közül a Vadvirág Tagóvoda sem tartozik a legfiatalabb intézmények közé. Az írásos dokumentumok alapján 1912-ben nyílt meg az első óvoda Zagyvarónán, a jelenlegi Fenyvesalja úton, ahol egy csoporttal működött, 40-50 gyermek ellátásáról gondoskodva.

Jelenlegi helyére az 1960-as években költözött az óvoda, amely előzőleg Körmendi Károly, az Erőmű igazgatójának kastélya volt.

1983-ban újították fel az épületet, és 1986-ban egy 300 adagos főzőkonyhával bővítették.

1993-ban döntöttünk úgy, hogy nevesítjük óvodánkat, és felvettük a „Vadvirág” nevet.

1999-ben összevonták a város óvodáit, így az óta Salgótarján tagóvodájaként működünk.

Jelenleg két vegyes életkorú csoportban, a Harangvirág, és Búzavirág csoportban fogadjuk a gyermekeket.

Óvodánk különleges természeti adottságokkal, lehetőségekkel rendelkezik, amely egyben egyediségünket is meghatározza.

Salgótarján város szélén, fenyvesekkel, lombos erdővel, mezővel körül ölelő dombok alján, egy kastélyépületből óvodává alakított épületben, hatalmas, változatos mozgásra, tevékenységre ösztönző udvarral várjuk a gyermekeket. Településrészünk őrzi még a régi falusias élet jellemző jegyeit, a hagyományok ápolását, a jószomszédságot, a felelős állattartást, a természeti környezettel való szimbiotikus együttélést. Az itt élő emberek mindennapi élete jó példát mutat arra, hogy az ember a természet része, és mennyire fontos a meglévő értékek védelme, megbecsülése. Zagyvaróna természeti szépségének, különlegességének felfedezése, felfedeztetése nyújt kiváló lehetőséget a természetkedvelő, természetvédő, a környezet értékeit megbecsülő jellem formálásához. Nálunk a gyermekek minden évszakban a nap nagy részét jó levegőn, a város zajától távol, vidáman töltik, amely ideális az egészség megőrzése szempontjából is.

Óvodánk nyitott, és befogadó mindazoknak az értékeknek az átvételére, továbbörökítésére, amelyek érzelmileg, értelmileg, erkölcsileg táplálják a bontakozó gyermeki személyiséget. Megkeressük, és tudatosan felfedeztetjük azokat a tartalmakat, amelyek a gyermekek ismereteit bővítik, amelyek elgondolkodtatják, és kreatív cselekvővé teszik.

Elhivatottan képviseljük a természeti és társadalmi értékek megőrzését, továbbadását, keressük azokat a lehetőségeket, amelyek segítenek hatékonyan megvalósítani elképzeléseinket.

Tárgyi feltételrendszerünk javításával, a társadalmi életben való aktív részvétellel szakmai hírnevünk megtartására, öregbítésére törekszünk, hozzájárulva a felnövekvő gyermekek felhőtlen, boldog életéhez.

Nevelésünk alappillérei:

Környezeti nevelés:

Külső és belső feltételeink biztosításával igyekszünk elérni, hogy megalapozódjanak a korszerű gondolkodási, viselkedési, életmódbeli szokások, a környezeti kultúrára nevelés.

A természeti, és társadalmi környezetből származó, megfigyeléseken, megtapasztaláson alapuló valós ismeretek szerzésével támogatjuk a gyermekben bontakozó tanulási vágyat. Nevelésünkben hangsúlyos szerepet kap a környezetvédelem, a környezettudatosságra nevelés. 2015-ben **Zöld Óvoda**, valamint a **Madárbarát Óvoda** cím elnyerésével fenntarthatóvá, hagyománnyá kívánjuk formálni intézményünkben a természetvédelmi zöld napokat, jeles napokat, kialakítani a környezetvédelemmel, természetvédelemmel harmonikus gondolkodást gyermekeink, szüleink körében.

Egészséges életmódra nevelés:

Kiemelten fontos értéként kezeljük az egészséget, az egészség védelmét, megőrzését. Speciális feltételrendszerünk olyan cselekvésre készítő környezetet kínál, amelyben a testi- lelki harmónia a vidámság, felszabadultság érzetével, az önálló próbálkozások által valósulhatnak meg, így természetes módon alapozódnak az egészségvédő szokások, és kielégítést nyer a gyermek természetes mozgásigénye. Az **egészségnevelés** területén olyan szemléletmódot kívánunk kialakítani, amely által a gyermekek, családok, felismerik az egészségmegőrzés fontosságát, és tenni is akarnak az egészség megtartásáért.

Rendszeres túraprogramokkal, sétákkal kedveltetjük meg a természetjárást, a családok aktív bevonásával sportnapokat szervezünk, hogy a mozgás az élet természetes részévé váljon. Mindezek a családok kulturált szabadidős programjainak választékát is gazdagítják.

Az óvodai élet folyamán rendszeresen szerveződik a mindennapi testnevelés, a tornafoglalkozás, a korosztályos mozgás. A célzott mozgások fejlődését, a mozgáskultúra alakítását, versenyszellem alakulását segítik a vetélkedők.

Érzelmi, erkölcsi nevelés:

Óvodánkban természetes, hogy szeretetteljes, biztonságot nyújtó, családi légkör veszi körül a gyermekeket. Ennek megléte, az óvodapedagógusok mintaadó szerepe

szükséges ahhoz, hogy a gyermek- gyermek, gyermek- felnőtt kapcsolatban természetes módon alakuljanak az emberi együttéléshez szükséges készségek, kompetenciák.

A gyermekek alapvető tevékenységében, a szabad játékban, és az óvodai élet minden mozzanatában törekszünk arra, hogy az érzelmi, akaratilag élet formálásánál az önkifejezés, önmegvalósítás mellett váljanak természetessé a közösségi szokások, szabályok elfogadása és betartása. A közös élmények hatására mélyüljenek a társak közötti kötődések, baráti kapcsolatok, az egymás tisztelete, elfogadása, az együttműködés, az összetartozás érzése, az együttérzés, segítségadás.

Esélyteremtő nevelés:

A befogadó nevelés az egyéni különbségek elfogadását, tolerálását, a gyermek igényeihez igazított feltételrendszert jelenti számunkra, amely segíti az önbizalom fejlődését, a saját képességek felismerését, és amelynek kulcsa az empatikus, gyermekszerető óvodapedagógus.

A tevékenységek közötti szabad választás lehetőségének biztosításával, a differenciálás árnyalt rendszerével, a személyre szabott támogató módszerek, technikák alkalmazásával, az önálló megtapasztalások, felfedezések által segítjük az értelmi képességek kibontakozását, az esélyek egyenlő érvényre jutását. Megvalósításához partnerhálózatban gondolkodunk. A belső (nevelőtestület, családok), és a külső (gyermekorvos, védőnő, Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, iskola) együttműködések összhangja adja az esélyteremtő nevelés megvalósítását, amely egyben a fejlettség szerinti beiskolázás, a sikeres iskolakezdés kulcsa is.

Hagyományápolás:

A gyermekek életkorához igazított tartalommal bíró ünnepek, hagyományok segítik kulturális értékeink megismerését, átörökítését. Az érzelmi feltöltődést, kikapcsolódást, a társas kapcsolatok ápolását, a családi kapcsolatok erősítését, az esztétikai élményszerzés biztosítását a családok, és lakókönyékünk, valamint civil szervezetek bevonásával közös élményként tesszük teljessé.

A Salgótarjáni Összevont Óvoda pedagógiai programjában megjelenő célok, tartalmakon kívül megalkottuk azokat a feladatokat, amelyek intézményünk helyi jellegzetességein alapulva specialitásként jelennek meg óvodánkra vonatkozóan.

2.1. A keretprogram célmeghatározásain túl tagóvodánkban célunk:

- A szabad játék öröme, a játékos tevékenységeken keresztül a helyi adottságaink felhasználása a gyermeki személyiség kibontakoztatásához.
- Korszerű gondolkodási, viselkedési, életmódbeli szokások megalapozásával a környezeti kultúrára nevelés holisztikus jellegének érvényesítése a természeti értékek védelme, a testi- lelki egészség alakítása érdekében.
- Az ember alkotta kulturális értékek megismerése, átszármasztása a hagyományőrzés jegyében.

2.5. Pedagógiai alapelveink

- Vegyes életkorú csoportok szervezésében rugalmas napirenddel, gazdag, változatos, a gyermeki szükségletekre alapozott, tevékenységre ösztönző rendszerrel teremtünk lehetőséget a gyermek sokoldalú fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

Sajátos feladataink:

3.1. Egészséges életmód kialakítása:

- Speciális adottságaink felhasználásával az egészséges életmód, az egészséges életvitel szokásainak megalapozása, a környezettudatos személet kialakítása. Kiemelten kezeljük:
 - a testi, fizikális erőnlét szempontjából a természetjárás, a kirándulások, túrák fontosságát,
 - a lelki, mentálhigiénés töltődés szempontjából a derűs, feszültségmentes légkört, a közös élményeket,
 - a helyes étkezési szokások elsajátítását, kiemelten a rágás szerepére.

3.2. Érzelmi, az erkölcsi, és a közösségi nevelés:

- A gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása meghitt, családias, elfogadó óvodai légkörben, a gyermekeket közös tevékenységre ösztönző eszközökkel. Nagy hangsúlyt fektetünk a szeretet- kapcsolatokra, amelyek a gyermekek szociális érzékenységét, kapcsolatteremtő képességét erősítik. Ehhez felhasználjuk a családból hozott értékeket, szokásokat, támogatjuk a szülővel közös óvodai élettel való ismerkedést.
- A közös élmények, tevékenységek útján olyan szokások formálódásának segítése, amelyek a gyermekek társadalmilag kívánatos erkölcsi tulajdonságait, akarati életét alakítják.
- A befogadó nevelés megvalósítása érdekében az egyéni különbségek elfogadása, tolerálása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátos igényeinek megfelelő, személyre szabott módszerek, technikák alkalmazása, támogató, és együttműködő

kapcsolat alakítása a családokkal, a gyermek speciális fejlesztésében részt vevő szakemberekkel az egyenlő esélyek érvényre juttatásához.

- A gyermekek életkori sajátosságainak, a helyi hagyományoknak, környezetvédelmi zöld jeles napoknak a figyelembe vételével közös programok, ünnepek szervezése csoport, és óvodai szinten egyaránt.

Óvodai ünnepeink

ünnep	cél	tartalom
Születésnapok ünneplése	A gyermek személyes ünnepének közösségi átélése. Az én-tudat, az egyediség erősítése közösségi keretek között	Az ünnepelt számára ajándék készítése, dalokkal, versekkel, játékokkal köszöntés. Kívánságmese olvasása.
„Bőség-tál” Szüreti hét	Népi hagyományápolás, régi magyar szüretelési szokások felelevenítése, érzelmi átélése, munkára nevelés.	Szüretelés, változatos gyümölcsfeldolgozási tevékenységek, kóstolás, szüreti felvonulás, ügyességi játékok
Zagyva Nap	Szűkebb régiókhöz, a szülő-földhöz való kötődés erősítése, hagyományápolás, közösségi élet formálása	Zagyvaróna kulturális programjain való részvétel, óvodás műsor előadása
Idősek napi fesztivál	Szülőkhöz, nagyszülőkhöz való kötődés, tisztelet, a családi nevelés erősítése	Ajándék készítése nagyszülőknek, műsorral kedveskedés
Télapóvárás	Az ajándékozás élményének, örömeinek közösségi keretek közötti átélése	Ajándékkészítés, levélírás Télapónak, versek, dalok tanulása, cipőtisztítás, közös ünneplés
„Szeretben élni”- Adventváró napok	Családokkal közös barkácsoló délutánnal érzelmi ráhangolás az ünnepre	Karácsonyi ablak, ajtódíszek, adventi koszorú készítése
Karácsony	A szeretet ünnepének közös átélése. Érzelmi nevelés megvalósítása a titkokkal, meglepetésekkel készülődés során.	Csoport díszítése karácsonyi jelképekkel. Fenyődíszek készítése, fenyőöltöztetés a gyerekekkel, közös ünneplés, játék a csoportokban
„Bohócbál” - Farsangi bál	Népi hagyományápolás: a télüzés vidám szokásainak megismerése, közös átélése. Baráti, és szeretetkapcsolatok erősítése	Jelmez, álarc, szemüveg-készítés, csoportdíszítés, tréfás csujogatók, csúfolók, vidám versek, dalok, játékok megismerése
Március 15.	Nemzeti ünnepünkkel a hazaszeretetre nevelés, nemzeti azonosságtudat erősítése	Nemzeti jelképek készítése, képek gyűjtése magyar hősről, csatákról, kirándulás Zagyvafőre, a Petőfi kunyhóhoz, közös ünneplés
Húsvéti tojásleső	Az újjáéledés, újjászületés népi hagyományainak megismertetése, érzelmek közelbe hozása	Régi tojásfestési eljárások megismerése, kipróbálása, húsvéti jelképekkel csoportdíszítés, locsolóversekkel ismerkedés, locsolkodás, játékos tojáskeresés az udvaron

Vadvirág-csalogató	Az óvodavárás fokozása. Leendő óvodásaink számára szervezett játékos délelőtt	Meghívó készítése leendő óvodásaink szülei, gyermekei számára, közös játék a csoportokban, udvaron
Anyák napja	A szülőkhöz fűződő érzelmi kötődés erősítése	Ajándéktárgyak készítése, versek, dalok tanulása, köszöntés, közös játék
Házi mesemondó délelőtt	Tehetségígéretek felkarolása, beszédkultúra ápolása. Kiemelkedő képességű gyermekek számára szervezett közös program	Meghívó készítése szülők, tanítók számára, kedvenc mesék elmondása
Vadvirág majális	Népi hagyományörzés megismertetése a természet újjáéledésének jegyében	Májusfa állítása, közös díszítés, ünneplés versekkel, játékkal, dalokkal, kitáncolással, sportprogrammal, vetélkedéssel.
Gyermekek hete programok	Az óvodához, csoporthoz tartozás érzésének erősítése különféle játékos tevékenységek szervezésével.	Egész napos óvodai kirándulás, ugráló-vár, arcfestés, játékos udvari programok, vetélkedők, családdal közös programok.
Iskolába készülő napja	Az óvodai közösséghez kapcsolódó érzelmek erősítése	Szülők, hozzátartozók meghívása, óvodaszépítés. Egész napos óvodai program, búcsúztatással, búcsúzókkal, közös játékok felelevenítése.

Természetvédő jeles napjaink, Zöld Óvodai tevékenységeink

Természetvédő tevékenységünk mindennapi életünket átszövik. A természetvédő zöld jeles napok számunkra azért fontosak, hogy évente egy-egy napon koncentráltabban foglalkozunk a fenntarthatóságra neveléssel. A gyermek életkorához, értelmi képességéhez igazodva olyan tartalommal töltjük meg, amelyben további ismereteket szerezhet, felfedezhet összefüggéseket, cselekvőként részese, átélője az eseményeknek.

Sajátos feladataink:

- Az alkalmazotti közösség mintájával példát adni olyan elvárható szokások, viselkedési formák elsajátításához, jártasság kialakításához, amelyek szükségesek és kívánatosak a természeti és az ember által létrehozott értékek megőrzése, védelme, a környezettudatos viselkedés szempontjából, és amelyek hozzájárulnak a Zöld Óvoda cím megtartásához.
- Madarak és egyéb állatfajok védelmére nevelésével a gyermek ismeretének gyarapítása, felelősségtudatának erősítése, a Madárbarát óvoda cím megtartása.
- A természet szépségeinek felfedeztetése, a változások megismerése, megértése az évszakok által kínált, átélt élmények segítségével, az informálódás, a gyermeki „látókör” szélesítése info- kommunikációs eszközök bevonásával.

- A természet megszerettetésével a gyermekek és a természet közötti érzelmi kapcsolat erősítése, felelős magatartási szokások megalapozása.
- A természeti, és társadalmi környezetből származó, megfigyeléseken, megtapasztaláson alapuló valós ismeretek szerzésével az összefüggések felfedeztetése, problémamegoldó képesség fejlesztése, matematikai tartalmak birtokába juttatás.
- A gyermekek fokozatos megismertetése az emberi munka jelentőségével, szépségével, érték, és tiszteljük azt, képességeiknek megfelelően gyakorolják.

Természetvédő jeles napjaink

ünnep	cél	tartalom
„Tisztán, rendben”- Takarítás világnapja (szeptember 23.)	Fenntarthatóságra nevelés a tiszta környezet jegyében.	Óvodai külső, belső környezet takarítása, játéktartó dobozok közös javítása, válogatás, „selejtezés”
„Kedvenceink az állatok”- Állatok világnapja (október 5.)	Az emberek és az állatok közötti kapcsolat erősítése, pozitív érzelmi viszony alakítása, felelős állattartás, állatgondozás szokásainak megismerése.	Látogatás tenyésztésben, farmon, menhelyen, ismerkedés a háziállatok életmódjával, gondozásukkal, játékos mozgásos feladatok, játékos tevékenységek, vetélkedők szervezése
Víz világnapja (március 22.)	A figyelem ráirányítása a víz szerepére életünkben. Vízta- karékosságra nevelés.	Vizes élőhelyek látogatása, vízben, vízparton élő állatok megismerése, életmód megfigyelése, kísérletezések gyűjtött vízmintákkal, vizes játékok, csapadékgyűjtés, felhasználási lehetőségek az év folyamán.
Föld napja (április 22.)	Figyelemkeltés a Föld természeti környezetének óvására.	Látogatás kertészetben, udvarszépítés, palántázás, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontosságának megbeszélése, képek válogatása, talajvizsgálatok, kísérletek a fényvel, csatlakozás civil szervezetek programjaihoz.
„Csiripelő” - Madarak, fák napja (május 10.)	Természeti környezet megismerésére nevelés, madarak, fák tiszteletére, óvására nevelés. A madarakhoz köthető érzelmi viszony formálása.	madárgondozási tevékenységek, madarak megfigyelése, ismerkedés védett madárfajokkal, madárvédelmi eszközök készítése (itató, etető, odú, stb.), erdő- mezőjárás
Környezetvédelmi világnap (június 5.)	Közös cselekvés és együtt- gondolkodás elősegítése, a fenntartható fejlődés esz- méjének terjesztése jegy- ben. Figyelem ráirányítása az energiatakarékosságra, a környezetszennyezés megelőzésére, a vízta- karékosságra. A gyermekek felelősségérzetének erősítése	Kapcsolódás városi programokhoz, civil szervezetek kezdeményezéséhez, újrahasznosítási lehetőségek keresése, barkácsolás, ügyességi játékok

Kulturális, művészeti vonatkozású jeles napjaink

ünnep	cél	tartalom
Népmese napja (szeptember 30.)	A népmeséknek, mint kulturális örökségünknek őrzése. A mesékben fellelhető népi bölcsességek hagyományozása. Ismerkedés magyar és más népek meséivel.	Mesekuckóban kedvenc mesék mondása, dramatizálás. Saját mesekönyv készítése. Mese-puzzle készítése. Mesés 7 próba szervezése Könyvtárlátogatás, mesekönyv kölcsönzés. Kapcsolódás a könyvtár által szervezett programokhoz
Ifjú zenebarátok napja (november 20.)	A zene, zenélés, mint az ember kulturális örökségének megismerése. A gyermekek zenéhez kötődésének, zenei fogékonyságának erősítése zenei műfajok, zenélési lehetőségek bemutatásával, kipróbálásával.	Zeneiskolai program szervezése, ismerkedés élő dallamokkal ének, és hangszerek segítségével. Hangszerbemutató, hangszerek kipróbálása. Népi gyermekhangszer-készítés, kipróbálás, zenekar alakítás, közös éneklés. Hagyományőrző dalkörök meghívása, közös éneklés. Hangszerfelismerő játékok.
Tánc világnapja (április 29.)	A táncolás, a tánckultúra sokszínűségének megismertetése. A népi és modern tánc formáinak népszerűsítése, gyermek-közelbe hozása	Táncház program szervezése, táncgyűttesek bemutatkozása, közös táncolás, tánclépések kipróbálása. Kapcsolódás a „Fordulj bolha” városi rendezvényhez.

3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.3.1. Anyanyelvi nevelési feladatunk:

- Az anyanyelvi nevelés óvodai életünk minden mozzanatában jelen van, feladatunk, hogy beszédre ösztönző környezet teremtésével támogassuk és alakítsuk a gyermekek természetes beszédkedvét, figyelmet fordítsunk a gyermekek meghallgatására, a kérdések támogatására, az igényes megválaszolásra.
- A gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet, és a kreativitás fejlődését elősegítő környezetet biztosítunk.
- A gyermek megismerő funkcióinak (emlékezés, figyelem) fejlesztése játékos beszédhelyzetek teremtésével.
- Önkifejező képesség támogatása szókincs gyarapításával.
- Kreativitás, egyediség felkarolása.

5.3. Az óvodai élet megszervezése

Óvodai programunkat vegyes életkorú csoportokra tervezzük. A szülők támogatását elnyerve ennek megfelelően alakítottuk ki házirendünket.

Tevékenységszervezésünkben központi szerepet játszik a gyermekek cselekedtetése, a minél több, érzékszerveken keresztül szerzett információ szerzése, az ismeretek, tapasztalatok begyakorlása, rendezése. Valljuk, hogy a sokoldalú, érzelmi szálakon, egyéni tapasztalatokon alapuló információszerzés, a tapasztalatok kiegészítése, rendezése jó alapot szolgáltat a tartós tudáshoz, a felfedezőkedv

megtartásához. A fenntarthatóságra nevelés érdekében a Zöld Óvodai tartalmak, és a kultúraátadás segítségével igyekszünk elérni a meglévő értékek védelméhez kapcsolódó szemléletváltást.

Az óvodai élet tevékenységi formáihoz kapcsolódó óvodapedagógusi feladatok:

- Óvodai élet hangsúlyos részét képező szabad játék védelmére törekedjen.
- Biztosítsa az örömteli játék töretlenségét állandó és mobil játszóhelyek kialakításával, változatos játékeszközök elérhetővé tételével, kellő idő nyújtásával.
- A szabad játék tiszteletben tartása mellett választható tevékenységeket is kínáljon fel.
- Kötött szervezési formában tervezze a mozgásfoglalkozásokat, amelyek a gyermekek fokozatos terhelését vegye figyelembe 15-35 perc időtartamban.
- Egy-egy tevékenységi forma a hét keretei között jelenjen meg hangsúlyosabb formában, mint kötetlen, szervezett foglalkozás, amelyek a célirányos, differenciált képességfejlesztést segítik, és amelyek időtartama kb. 5-35 perc legyen.
- A tevékenységek szervezésénél éljen a figyelemkeltés, motiválás, játékoság módszerével.
- Az egyes témák feldolgozásához változatos munkaformákat szervezzen.
- A műveltségi területek összeállításánál kiemelten vegye figyelembe a környezeti tartalmakat (évszakok kínálta lehetőségek, aktuális természetvédő jeles napok, kapcsolódó népszokások, stb.), és a gyermekek érdeklődési körét, képességeit.
- Pozitív érzelmi élményekkel, sokrétű érzékszervi megközelítési lehetőséggel keltse fel a tanulás iránti vágyat, támogassa a próbálkozásokat, amelyhez alkalmazzon élménypedagógiai módszereket.
- Tervezőmunkájában alapozzon a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, a kialakult szokásokra. A nagyobb tématerveket heti feldolgozási egységekben bontsa, építve az előzetes tudásra, ismeretekre.
- Ellenőrző, értékelő munkájában a megerősítés, támogatás, lelkesítés formáit alkalmazza.

5.6.3. Az óvoda kapcsolatrendszere

A Salgótarjáni Összevont Óvoda pedagógiai programjában nevesített szervezeteken túl:

Az óvoda kapcsolatai	Kapcsolattartás célja	Kapcsolattartás formája
Civil szervezetek: Salgótarjáni Vadvirág Óvodáért Egyesület Zagyváért Nőklub Zagyvaforrás Egyesület Bátki József Közösségi Ház	Szűkebb régióink társadalmi életébe való bekapcsolódás. A kulturális intézmények, és a civil szervezetek küldetéséből fakadó kulturális tartalmak, nevelést segítő programok beépítése, felhasználása óvodai életünkben	Közös programok szervezése, és megvalósítása. Kiállításokon való részvétel. Szervezett programok, rendezvények látogatása

Salgótarján, 2016.