



**A Salgótarjáni Összevont Óvoda és Bölcsőde  
Körúti Tagóvodájának**

NEVELÉSI SAJÁTOSSÁGAI

## Helyzetelemzés

Óvodánk 1976-ban nyílt meg a Fáy András körúton, egy négyemeletes panelház földszintjén. Családias óvodánkba a lakótelepről érkező gyermekek járnak. Vidám, tevékenységekkel teli napjaikat csendes, nyugodt, jó levegőjű kertvárosi környezetben, esztétikus, jól felszerelt épületben, és gazdag játéktevékenységre alkalmas parkosított játszódvaron tölthetik.

Parkosított udvarunkon nagyrészt füves terület, betonozott rész, és fedett terasz ad lehetőséget a változatos mozgásra, játékra. Óvodánk tárgyi felszereltsége sokoldalúan biztosítja a gyermekek nevelését.

Vegyes életkorú csoportszobáink alapterületét galériákkal növeltük meg. Tornaszobát alakítottunk ki, ahol a városban elsőként a mozgásigény kielégítésére, műfal mászásra alkalmas falat is létrehoztunk.

Óvodánk nyitott, a szülők többsége rendszeres résztvevője rendezvényeinknek, érdeklődők, együttműködők, segítőkészek. Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, a családokkal szorosan együttműködve, a családi nevelésre építve, a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve biztosítjuk személyiségük kibontakoztatását.

Pedagógiai munkánkban hangsúlyos szerepet kap gyermekeink környezettudatos nevelése, melynek eredményeként pályáztunk a „Zöld Óvoda”, majd „Örökös Zöld Óvoda” címre, melyet el is nyert intézményünk. Ennek eredményeként Zöld Óvoda bázisintézményi megbízatást és „Madárbarát Óvoda” elismerést is kaptunk.

Egészséges életmódot hirdető szemléletünk erősítése ezzel párhuzamosan zajlott, mely meghatározó eleme lett óvodánk sajátos arculatának. Óvodánk felnőtt közössége életmódjával és munkájával pozitív mintát igyekszik nyújtani a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, az egészséges életvitel alakítására.

Helyi adottságainkból és a felnőttek elhivatottságából adódó jól bevált, speciális gyakorlataink kapcsán folytatjuk referencia intézményi tevékenységeinket, mely kidolgozott „Jó gyakorlataink” által kínál adaptálható mintákat más intézmények számára.

**Pedagógiai programunkat a Salgótarjáni Összevont Óvoda és Bölcsőde keretprogramja részeként alkottuk meg.**

**Mottónk:**

„Nem kárhoztatnánk-e az olyan kertészt,  
ki egyaránt öntözne minden növényt,  
mellőzve sajátos természetüket?”  
/Fáy András/

Pedagógiai munkánk vezérfonala a teljes nevelési folyamaton keresztül megvalósuló tevékenységekre épülő gyermekközpontú nevelés, amely alapján elsősorban kooperációra és kommunikációra kívánjuk képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket. Személyiségük fejlesztését egyéni adottságaikból kiindulva a szükségletek, tevékenységek, képességek figyelembevételével valósítjuk meg.

**Óvodai programunk speciális nevelési céljai**

- Célunk a gyermekeink személyiségének sokoldalú kibontakoztatása játékos tevékenységeken keresztül, tevékenységek által; kiemelten figyelve a kommunikációs és kooperációs képességek fejlődésére.
- Speciális célunk a környezettudatos magatartásra és egészséges életmódra nevelés szemléletének megalapozása, szokásainak kialakítása óvodáskorban.

**Óvodai nevelésünk sajátos feladatai**

***1. Egészséges életmód alakítása***

Az egészséges életmódra nevelés mai életünkben, és a mi intézményünkben különösen felértékelődött, fontossága meghatározza az egészséges életvitel igényének alakítását, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását gyermekeink és családjaik életében.

***2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés***

Gyermekeink kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődése érdekében megteremtjük az érzelmi biztonságot, az értékrend kialakulásának lehetőségét, a derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkört.

Az óvodai élet megkezdése előtt, leendő óvodásaink bármikor bejöhhetnek egy-egy rövid időre ismerkedés céljából, mellyel már megalapozhatjuk a korai pozitív érzelmi kötődést.

Igyekszünk megismerni a gyermekek igényeit, családból hozott szokásait. Előnyben részesítjük az „anyás” beszoktatást.

Intézményünkben a nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az elfogadást és, megértésen alapuló multikulturális nevelés integrációs lehetőségeit.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében pozitív együttműködésre törekszünk elsősorban a családokkal, valamint a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

### ***3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása***

Az anyanyelv fejlesztése nevelői tevékenységünk egészében jelen van. Gyermekeink neveléséhez valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet biztosítunk.

#### ***Hagyományos ünnepeink***

Óvodai ünnepeink, ünnepélyeink a hagyományok ápolása szempontjából rendkívül fontosak, hiszen kultúránk megismertetésében, egyéni arculatunk kialakításában is kiemelkedő jelentőségűek. Jó lehetőségeket teremtenek a szülőkkel való találkozásra, szoros együttműködésre. Az ünneplés lényege sokszor nem is maga az ünnep, hanem az a sok – sok előkészület, ami rengeteg tevékenységre, ötletek kidolgozására, önálló elképzelések megvalósítására, közösségi érzések alakítására együttműködésre, ráhangolódásra adnak lehetőséget.

<b>Ünnep</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Cél</b>
<b><i>Gyermekek születésnapja</i></b>	A gyermekek születésnapjának megünneplése dallal, versel a csoportközösségekben, ajándékkészítés az ünnepeltnek.	A közösség összetartó erejének erősítése.
<b><i>Egészség hét</i></b>	A gyermekek ízelítőt kapnak a szüreteléssel, a befőzéssel, feldolgozással kapcsolatos munkafolyamatokról.	Élmények biztosítása, munkára nevelés.
<b><i>Mikulás</i></b>	A Mikulás érkezését levélírás, rajzkészítés, dal-, verstanulás előzi meg, majd a kitisztított cipőjükbe várják a csomagokat.	Az ajándékozás örömeinek átélése.
<b><i>Karácsony</i></b>	Adventi koszorú készítése, felnőttek mesejátéka, közös ünneplés, ajándékozás.	Érzelmi ráhangolódás a szeretet ünnepére
<b><i>Farsang</i></b>	A gyermekek jelmezbe öltöznek, és vidám	Népi hagyományok

	játékokkal ünnepelnek.	felelevenítése.
<b>Március 15.</b>	Kirándulást szervezünk Somoskőbe, vagy a Kossuth szoborhoz, ahol dallal, verssel, saját készítésű zászlókkal, kokárdákkal ünnepelünk.	A hazához való kötődés erősítése.
<b>Húsvét</b>	Tojásokat díszítünk változatos technikákkal és az udvaron szervezzük a tojáskeresést.	Népszokásokkal való ismerkedés.
<b>Anyák napja</b>	E bensőséges, családi ünnephez kapcsolódva segítjük a gyermekek érzelmi ráhangolódását, felkészítését az édesanyák méltó köszöntésében.	Érzelmi kötődés erősítése.
<b>Családi játszó délután</b>	Családijátszó délutánt szervezünk, mozgásos, ügyességi játékokkal gazdagítva, vidám piknikezéssel zárva.	Az együtt mozgás örömeinek átélése. Az együttlét, a közös élmények biztosítása. Kapcsolatok alakítása, erősítése.
<b>Nagyok búcsúja</b>	A gyermekhét záró momentuma, amely kapcsán egyedi, különleges egész napos programokat szervezünk az iskolába készülő gyermekeknek.	Az óvodához és a közösséghez fűződő érzelmi kötődés erősítése.

### ***Jeles napjaink***

Jeles napjaink megünneplésébe a gyermekek által a szülőket is bevonjuk. Célunk ezzel, hogy a családok pozitív szemléletformálásában is némi szerepet játszunk. Ezekre a jeles napokra, több napon át, akár egy héten keresztül is készülünk, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva. A témakörök keretében kiemelt helyet kapnak a növény és állatvilág, az élőlények védelme, gondozása témáink. Kísérletezünk, megfigyelünk, tevékenykedünk. Kiállításokat szervezünk, gyűjtőmunkákat folytatunk.

Együttműködési megállapodás alapján segítik ez irányú munkánkat a Bükki nemzeti Park Igazgatóság Baglyaskő-Vár Természetvédelmi Látogatóközpont szakemberei.

Minden ünnepnél fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek és a szülők már az óvodába lépve érzékeljék: ez a nap más, mint a többi!

#### ***1. Takarítási világnap szeptember 23.***

Ezen a napon óvodánk udvarának takarítását, szépítését szervezzük meg. A szülőkkel együtt szemetet gyűjtünk, terepet rendezünk, ilyenkor jobban odafigyelünk környezetünk tisztaságára, szépítésére, parkosítására.

## ***2. Állatok világnapja október 4.***

Óvodánkban előadásokat, hosszabb kirándulásokat, túrákat szervezünk október első napjaiban. Állatokkal ismerkedünk, gondozásuk fontosságára hívjuk fel a figyelmet.

## ***3. Beporzók Világnap március 10.***

Ezen a természetvédelmi jeles napon a célunk a rovarok és köztük a beporzó rovarok megismertetése. A beporzók fontosságának, jelentőségének kihangsúlyozása, védelmükkel kapcsolatos teendők kiemelése.

## ***4. Víz világnapja március 22.***

Sokféle kísérletet végzünk, vizsgáljuk a patak, a tó, a csapvíz tisztaságát, melyet össze is hasonlítunk. Kirándulunk a városi tóhoz, ahol a víz élővilágát kutatjuk, és játékos feladatok kapcsán irányítjuk a gyermekek figyelmét a víz tisztaságával, megóvásával, takarékosággal kapcsolatos teendőinkre.

## ***5. Föld napja április 22.***

A családokkal közösen kertészkedünk, szépítjük, parkosítjuk, „élhetőbbé” tesszük környezetünket. Kirándulásokat szervezünk a közeli várakhoz és hegyekbe. Földünk védelmében tevékenykedünk, újrahasznosítunk, szelektíven gyűjtünk, komposztálunk.

## ***6. Madarak és fák napja május 10.***

Ezen a napon fákat, bokrokat ültetünk óvodánk udvarán. „Madárbarát kertünkben” megfigyeljük és ismerkedünk a madarakkal, a róluk való gondoskodással.

## Óvodai életünk megszervezése

### **1. Személyi feltételeink**

Pedagógiai programunk, célkitűzéseinek megvalósítását 4 fő óvodapedagógus végzi, akik közül 3 fő az alapképzettség mellett szakvizsgával is rendelkezik, és feltöltötte a pedagógus életpályamodell minősítéséhez szükséges portfóliót és pedagógus II. fokozatba került.

1 fő mesterpedagógus, innovatív mesterprogramjának megvalósítását 2020. évtől végzi a nevelőközösség a szakmai munka megújítása céljából.

Munkánkat 2 fő dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens részben segíti, akik igazi partnereink a gyermekek nevelésében.

A dolgozók szakmailag jól képzettek, képesek a hatékony és minőségi munkavégzésre, és heti váltásban dolgoznak. Pedagógiai munkánkat logopédus, fejlesztő- és gyógypedagógus segíti heti rendszerességgel.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködésével valósul meg. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Kiemelt figyelmet fordítunk a **tehetséges gyermekek** nevelésére a kimagasló képességű, és kreatív gyermekek felfedezésére, az elkallódás elhárítására.

Feladatunknak tekintjük:

- a szeretetteljes, elfogadó, támogató légkör kialakítását,
- változatos, gazdag tevékenységek felkínálását,
- a képességek megismerését, mérőeszköz alkalmazását,
- a képességek kibontakoztatását, a kiemelkedő képességű gyermekek differenciált fejlesztését, egyéni fejlődésének nyomon követését,
- a differenciálás eszközrendszerével a komplex személyiségfejlesztés megvalósítását.

A kiemelkedő képességek, tehetségigérek, a következő területeken nyilvánulhatnak meg:

- rajzkészség,
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem,
- természetismereti témák,
- matematikai képesség,
- anyanyelv-kommunikációs képesség,
- testi ügyesség, tánc, harmonikus mozgás, versenysportra való alkalmasság,
- kiemelkedő szociális képesség, vezetői képesség.

Óvodánkban a mindennapi tanulási helyzetten túl a következő, tevékenységeket kínáljuk fel a gyermekek számára:

- mozgás
  - ovi-foci,
  - természetjárás,
  - komplex mozgásfoglalkozás /népi gyermekjáték, gyermektánc, zenei nevelés/
- vizuális nevelés
  - kreatív technikák,
  - rajzversenyek, kiállítások (részvétel, szervezés)
- irodalmi, anyanyelvi nevelés
  - anyanyelvi nevelés,
  - drámajáték,
  - ovi színház,
  - mesemondó rendezvények k intézményi, városi rendezvény.

## ***2. Tárgyi feltételeink***

Tornaszobánk jól felszerelt, a mozgásos képességek fejlesztéséhez változatos eszközökkel rendelkezünk. Külső környezetünk esztétikus, parkosított. Fából készült udvari játékaink biztosítják a sokoldalú mozgáslehetőségeket.

Folyamatosan keressük a pályázati, szponzori támogatások lehetőségét, melyek működési feltételeinket, színvonalas szakmai tevékenységeinket segítik.

2004-ben hoztuk létre Körúti Óvodásokért Egyesületünket, mely az eltelt időszakban nyert pályázati forrásokból, illetve az 1%-os felajánlásokból nagymértékben hozzájárult óvodánk szakmai munkájának segítéséhez, berendezési tárgyaink, felszereltségünk bővítéséhez.

## ***3. Szervezeti és időkeretek***

Pedagógiai tervezésünk az évszakok köré épül, legfontosabb jellemzője a komplexitás.

A komplex foglalkozások rendszere játékidőbe illesztve, változatos tevékenységek szervezésével valósul meg, többnyire kötetlen formában. A mozgás jellegű foglalkozások, és időnként más tevékenységi területek is csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás



fejlődését elősegítő és ösztönző környezetet biztosítunk gyermekeinknek.

Óvodapedagógusaink kiemelt figyelemmel kísérik, hogy az iskolába készülő gyermekek a felkínált tevékenységekben aktívan vegyenek részt.

A gyermekek megismerését és fejlesztését, a gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumunk szolgálja.

A cél és feladatok ismeretében tervezéseink, fejlesztéseink konkrét formában az alábbi formában jelennek meg az elektronikus és nyomtatott formájú csoportnaplóinkban:

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| ➤ Szokás és szabályrendszer tervezése | folyamatosan |
| ➤ Tevékenységi terv                   | 2 hetente    |
| ➤ Eseményterv                         | havonta      |

### ***Napirend***

Rugalmas napirendünk igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. Úgy alakítjuk, hogy az élményszerű, elmélyült játék, ezen belül a szabadjáték kitüntetett szerepe mellett, a szabad levegőn való tartózkodás és tevékenységek közötti komplexitás kapjon kiemelt szerepet. A folyamatosságot csak részben tudjuk érvényesíteni az étkezések, és a gondozás területén.

### ***Heti rend***

Szokásrendszerünk segítségével napi életünk megszervezését teszi lehetővé a heti rend. Úgy állítjuk össze, hogy jusson elegendő idő, a tervezett tevékenységekre, kezdeményezésekre, növekvő időtartamú csoportos foglalkozások tervezésére, szervezésére, ötletek, javaslatok meghallgatására, kipróbálására. A műveltségi területek a hét egy-egy napján betervezettek, de ezeket az aktualitásoknak és a váratlan eseményeknek megfelelően rugalmasan változtatjuk. A mindenkor érvényes és aktuális napirend és heti rend a csoportnaplókban található.

## ***5. Óvodánk kapcsolatai***

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező.

### ***Óvodánk és a család együttműködése***

Óvodánk elsősorban a családok felé nyitott, akikkel változatos a kapcsolattartásunk: óvodai beiratkozás, családlátogatás, beszoktatás, szülői értekezletek, fogadó órák, munkadélután, közös kirándulások, ünnepek, ünnepek előtti közös ajándékkészítés – vásár, gyermek-heti rendezvénysorozat, aktualitásoknak megfelelő programok.

Szülői Szervezetünk tagjai együttműködő, kezdeményező partnereink, akik aktív segítők közös rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában.

### ***Óvodánk és az iskola együttműködése***

Óvodánk nevelőtestülete a SÁI Kodály Zoltán Tagiskola nevelőtestületével tart szorosabb pedagógiai kapcsolatot, mivel lakóterületünk gyermekei zömmel ebben az iskolában kezdik meg tanulmányaikat. Kapcsolatunk célja olyan együttműködés kialakítása, amely a gyermekek óvodából az iskolába való átmenetét, valamint az „egyívű fejlesztést” könnyíti meg. Fontosnak tarjuk munkánk eredményességének visszacsatolására az első osztályos nevelők jelzéseit. Kapcsolattartásunkat összekötő pedagógus segíti.

### ***Egyéb kapcsolataink***

#### ***Nógrád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság***

2011-től bázisóvodaként, olyan változatos, érdekes programokat szerveznek, melyek színesítik és élményekben gazdag óvodai életet biztosítanak gyermekeinknek.

#### ***Bükki Nemzeti Park Igazgatóság***

Együttműködési megállapodás alapján, gyermekeink havonta vesznek részt környezetvédelemmel kapcsolatos játékos bemutatókon, programokon.

### ***Kiemelt tevékenységi területeink***

#### ***1. Környezettudatos nevelésünk, tevékenységeink***

Gyermekeink környezettudatos nevelésének alapelve a természet szeretetére, tiszteletére nevelés. A közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építve, a környezetre figyelő magatartás kapcsán azokat a szokásokat, magatartásformákat alakítjuk ki, melyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás és életmód megalapozását, megismertetését, gyakorlását, együttműködve a szülői házzal, társadalmi szervezetekkel.

#### ***Célunk:***

- A természet tiszteletére, szeretetére nevelés.
- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek megismertése, alkalmazása a napi gyakorlatban.

- A család bevonása az intézmény környezetvédelmi, valamint fenntarthatóságra nevelés tevékenységébe.
- A környezetkímélő, mint erkölcsi alapelv közvetítése, alakítása.
- Az újrahasznosítás.
- A közvetlen környezetük értékeink megőrzése, gyarapítása.
- A környezetet óvó, védő magatartás alakítása.

Gyermekeink környezetvédelmi szemléletformálásában alapvető jelentőségű a felnőtt modell szerepe, vagyis az óvoda dolgozóinak személyisége, és egyben környezetkultúrája.

Viselkedésünk, az általunk tanúsított környezeti vonatkozású cselekvések (tisztasággal, hulladékkal, élőlényekkel, energiával kapcsolatban) a gyermekek számára olyan minták, amelyeket mélyen bevesznek, és követnek. Dolgozói közösségünk elhivatott ez irányban.

Helyi adottságunkból kiindulva hosszú évek óta foglalkozunk kiemelten a fenntartható fejlődés érdekében végzett környezettudatos neveléssel, mely személyiségformáló, szokáskialakító szerepét tekintjük nevelésünk vezérfonalának. Kiemelten kezeljük a vizsgálódásokat és kísérletezéseket, melyek közben a gyermekek élményként élik meg a környezeti, természeti csodák felfedezését.

A környezetbarát életmód és környezeti tudatosság átfogó módon teszi óvodánkat a fenntartható szemléletet közvetítő és képviselő intézménnyé, ahol szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, energiatakarékosságra való odafigyelés, az ivóvízzel való ésszerű takarékoság, és sok-sok egyéb program zajlik folyamatosan és megtervezett módon.

Óvodánk udvara, a közeli erdő, a kiskert gondozása átéléses élményeket biztosít gyermekeink számára. Mindkét csoportban van élősarok, akvárium, mely lehetőséget ad a napi rendszeres növény- és állatgondozásra.

A környezet lehetőségeit kihasználva sok időt töltünk a közeli erdőkben. Közös kirándulásainkat, terepjárásainkat, hátizsákos túrázásainkat alapos felkészülés előzi meg. Az erdőben egyszerű eszközökkel, egyszerű felfedezéseket, vizsgálódásokat végzünk.

A természet elhullajtott kincseiből, termésekből, levelekből, gallyakból a gyermekek fantáziájuk, elképzelésük szerint „alkotnak” a „Land Art” művészeti ág alkalmazásával.

Kirándulásaink során gyűjtögetett erdei, mezei terméseket különböző tevékenységeink során hasznosítjuk. Környezetünkben megfigyeltetjük az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit, állatait. Óvodánk udvarán található növényeken, fákön, bokrokon észrevetjük a változásokat, óvjuk, gondozzuk őket.

### ***Mit tesznek még óvodás gyermekeink környezetünk védelméért?***

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Komposztálás
- Újrahasznosítás
- Az óvodán belüli zöld területek ápolása, tisztán tartása
- Madáretetés, itatás
- Víz- és energiatakarékosságra való törekvés
- „Élősarok” kialakítása
- Tudatos vásárlás

### ***2. Egészséges életmódra nevelésünk***

Az egészséges életmódra nevelésnek a nevelési folyamat minden mozzanatában meghatározó, alapozó szerepe van, tehát programunk lényeges személyiségformáló része.

#### ***Mozgás***

A mozgásra lehetőség szerint mindig a szabadban keresünk lehetőséget. A foglalkozások megvalósításához megfelelő nagyságú és adottságú udvarral, tornaszobával rendelkezünk. A nagyobb gyermekek vízhez szoktatásban vesznek részt, ahol képzett oktató foglalkozik velük. Gyermekeink lúdtalp és gerinc deformitásának megelőzése érdekében óvodapedagógusaink szakmai munkaközösségi foglalkozások keretében tartásjavító prevenciós gyakorlatsort sajátítottak el, melyet mindig beépítünk a szervezett mozgásfejlesztő tevékenységeinkbe.

Naponta, délelőtt mindennapi mozgást tartunk mindkét csoportban, melynek középpontjában a természetes mozgások, játékok állnak.

Óvodánk „Ovi- Foci” keretén belül vesz részt az „OTP-MOL Bozsik programban”.

A mozgásos foglalkozások kötött jellege nem jelent kényszert a gyermekek számára, annál is inkább, mivel a játékot, a játékosságot alapvető eszközként alkalmazzuk. Foglalkozást a csoportokban heti egy-egy alkalommal szervezünk. Az iskolába készülő gyermekeink csoportközi szervezéssel heti egy közös foglalkozáson vehetnek részt.

Teraszos elrendezésű udvarunk füves, betonos területei sokféle futó-, labdajátékra, rollerozásra, kerékpározásra adnak lehetőséget. Esős idő esetén is tudjuk biztosítani fedett teraszunkon a szabad játék és mozgás lehetőségét.

### *Egészséges életvitel*

Óvodánkban jól bevált szokás, hogy a szülők által hozott gyümölcsökkel, zöldségekkel kiegészítjük a konyha által biztosított rágcsáló napokat, melyek az egészséges táplálkozás és életmód alapját képezik. Ennek kapcsán a szülők szemléletét is próbáljuk formálni a gyermekek születésnapjának megünneplésekor.

Kiskertünkben a gyermekek által ültetett és gondozott zöldségek nyers elfogyasztásával, feldolgozásával a mindennapi vitamin szükségletet pótoljuk, a gyógynövények használata során pedig megismertetjük a gyermekeket azok egészségmegőrző szerepével.

A védőnővel, a Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei szervezetével rendszeres a kapcsolatunk, akik egészségügyi szűréseket, illetve szükség szerint rendezvényeinken egyéb programokat szerveznek óvodánkban.

Évente rendszeres fogászati szűrésre visszük gyermekeinket.

Salgótarján, 2024.január 01.

Zsótér Melinda

Tagintézmény-igazgató