



„Játszva tanulunk”

Mesekert Tagóvoda nevelési sajátosságai

1. Helyzetelemzés

Óvodánk 1999-től, az Óvodai Igazgatóság megalakulása óta tagintézményként működik a városi óvodai rendszerben.

2007-től négy csoporttal funkcionálunk, óvodai férőhelyünk 100 fő, kihasználtságunk maximális. A Salgótarjáni Összevont Óvoda Mesekert Tagóvodája óvodapedagógusi és dajkai létszáma mindenkor megfelelt a törvényi előírásoknak. Nyitva tartásunk és a dolgozók munkaidejének elosztása biztosítja az egész napi óvodai ellátást.

Az eltelt időszakban óvodapedagógusaink törekedtek a szakirányú szakvizsga megszerzésére. Jelenleg öt fő rendelkezik szakvizsgával, egy fő középfokú angol nyelvi képesítéssel, amelyet felhasználnak a napi nevelő- fejlesztő munka során.

Nevelőtestületünk minden tagja elhivatottsággal él az óvodapedagógusi pályának. Nagyfokú a képzés, önképzés iránti igény.

Óvodánkban mindenkor feladatként állt előttünk a program célkitűzéseinek való megfelelés, a fő feladatok megvalósítása, a családi, meghitt, biztonságot nyújtó légkör fenntartása.

Helyi programunk a „**Játszva tanulunk**” saját, és a Lépésről lépésre adaptált programból épül fel. E programok azokat a célokat és feladatokat tartalmazzák, amik helyi lehetőségeink között felvállalhatóak. **Pedagógiai arculatunkat megőriztük** és továbbfejlesztettük annak érdekében, hogy a humánus emberszemlélet, az el- és befogadó pedagógiai attitűd továbbra is értékeink között szerepeljen. A törvényi előírásnak megfelelően

megkerestük azokat a kapcsolódási pontokat, ahol az integrációs elképzeléseket beépíthettük programunkba, és amelyet az óta működtetünk a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fogadásával.

Pedagógiai alapelveink meghatározásakor arra törekedtünk, hogy óvodánk minden tevékenysége a gyermek sokoldalú fejlődését, életkori és egyéni sajátosságait vegye figyelembe, és a környezet igényeihez, lehetőségeihez igazodva segítsük elő a gyermek differenciált fejlesztését a családi értékrendre támaszkodva.

A nevelőtestület **tudatos, tervszerű munkával**, a játszani tudás birtokában, a teljes gyermeki személyiség elfogadásával végzi a napi pedagógiai munkáját. Mindenki a legjobb képességeit használja fel és érvényesíti a nevelői - fejlesztői tevékenységekben. Beiskolázási tervünk a helyi program megvalósítása és az egyéni igények összehangolása alapján készül. Nevelőtestületünk minden tagja alkotó módon járul hozzá a kiemelt feladatok megvalósulásához. Az önképzés igénye nagymértékben segítette, hogy a természetvédelem, az irodalom, a testnevelés területén saját módszertani eszköztárat hozunk létre, amelyet az óta is folyamatosan gyarapítunk. A DIFER mérésmetodika széleskörű elsajátítása segítette a gyermek egyénre szabott fejlesztési tervek elkészítését, az életkori és egyéni sajátosságokon nyugvó fejlesztőmunka kidolgozását. Figyelemmel kísérjük és foglalkozunk a tehetségígéretekkel, együttgondolkodva, segítve a családokat.

Pedagógiai tevékenységrendszerünk középpontja a **gyermek**, a „gyermek érdekei mindenekelőtt” – elv megtartása. Ennél fogva a **játék** az, amely kiemelt hangsúlyt és főszerepet kap életünkben. Helyi Pedagógiai-programunk neve is tükrözi, hogy nálunk a játéké a főszerep, életünk a játékba, játékos tevékenységek közé szerveződve zajlik, a játék dominanciája valósul meg a tanulás, és a munka jellegű tevékenységekben is. A szabad játék megvalósulásának biztosítékai a csoportok állandó és mobil játszóhelyei, a folyamatos és rugalmas napirend, az empatisz óvónő.

Rugalmas napirenddel, derűs, nyugodt légkörben, a szabad játék érvényre juttatásával támogatjuk az egyéniségben rejlő lehetőségek, az értelmi képességek kibontakoztatását. A pedagógiai kreativitás birtokában változatos eszköztárat működtetünk annak érdekében, hogy a játékban rejlő ismeretszerzési lehetőségeket, a tudáshoz való egyenlő hozzáférést minden gyermekünk számára biztosítsuk. Rendszeresek a tapasztalat és élményszerző túrák, kirándulások annak érdekében, hogy minél több és széleskörű információs lehetőséget kínáljunk gyermekeink számára. A korszerű tanulásértelmezés szellemiségében arra törekszünk, hogy a gyermek értelmi képességeit fejlesszük, aktív cselekedtetés útján, mind több érzékszerv bevonásával, érzelmi hatásokkal átszőve juttassuk el a tapasztalatokon alapuló gondolkodásig. A tudatosan szervezett, tervszerű tevékenységek mellett helyet kapnak a spontán szerzett ismeretek is, amelyek rendezése szükséges a logikus gondolkodás fejlesztéséhez. A tanulás tartalmi elemeit projektrendszerben, illetve évszakok köré rendezve bontjuk.

Kiemelten kezeltük az **érzelmi nevelés és szocializáció** területét. Óvodánkra jellemző, hogy biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör veszi körül a gyermekeket. Ez szükséges ahhoz, hogy pozitív töltésű gyermek- gyermek, gyermek- felnőtt kapcsolat alakulhasson, amelyben fokozatosan alakíthatóvá válnak az együttéléshez szükséges

készségek, jártasságok, kompetenciák. Az óvodai élet mozzanataiban törekedtünk arra, hogy olyan erkölcsi tulajdonságok erősödjenek gyermekeinkben, mint az összetartozás érzése, a társas kapcsolatok alakulása, az együttérzés, segítségadás. Óvodánk 2010-ben kapcsolódott a Referencia Intézmények Országos Hálózatához melynek keretében **négy „Jó gyakorlatot”** készítettünk. Ennek egyike a **„Drámajátékkal egymás elfogadásáért”**: a drámajáték kiváló módszere az emberi megnyilvánulások játékos megjelenítésének, feltárja és erősíti a gyermekben alakuló képességeket, egyéniségük jegyeit. A közös élmények által fejlődik szociális érzékenységük és alapozódnak azok az erkölcsi tulajdonságok, amelyek meghatározó szereppel bírnak a személyiség rendszerében. Értékes hagyományörző rendszerünk, és az ünnepek segítségével fokozzuk ezen magasabb rendű érzelmek alakulását.

Óvodánkban az **egészségnevelés** területén olyan szemléletmódot kívántunk kialakítani, amely által a gyermekek, családok, és az óvoda dolgozói is fontos emberi értéknek tekintik az egészség védelmét, megőrzését. Rendszeres túraprogramokat, sétákat szerveztünk a természetjárás megkedveltetése érdekében, hagyománnyá formáltuk a sportnapokat, amelyekben aktív közreműködők a családok. Nemcsak a sportolás megkedveltetésére hívtuk fel ez által a figyelmet, hanem elősegítettük a családok kulturált szabadidős programjainak választékát. Az óvodai élet folyamán rendszeresek a mindennapi testnevelések és a tornafoglalkozások is, amelyek a célzott mozgások fejlődését, a mozgáskultúra alakítását segítik.

A testület erősségét képezi az **őszinteség, a szeretet és segíteni akarás**, amely nemcsak egymás felé, hanem a családok, mint elsődleges partnerek felé is feltűnően magas színvonalú. Ez képezte és képezi alapját a családokkal való együttműködésnek. Az évek során folyamatosan arra törekedtünk, hogy megnyerjük a szülőket az óvodai nevelésnek, segítsük őket módszertani jártasságunkkal, ötletességünkkel. A szülői tájékoztatás a gyermek fejlődésének követhetőségét, a rendszeres tájékoztatást foglalja magában.

Több kiemelkedő **értéket őriz az intézmény**: játék, folyamatosság, tevékenységközpontúság, a nyitott óvoda modellje, partnerközpontúság. Ezt tükrözi második **Jó gyakorlatunk: „Partnerségben a családdal”**. Az óvodában őrzött hagyományrendszer szintén olyan értéket képvisel, amelynek megőrzését továbbra is tervezzük.

2004-től működtetjük az intézményi minőségirányítási programunkat. Az IMIP feladatrendszere segíti a nevelési folyamatok szabályozottságát. A partnerségben való működés folyamatos figyelemmel követése érdekében elégedettségi és eredményességi kimutatásokat végzünk, amelyek alapját képezik a következő évek tervezésének, feladatmegjelöléseinek. Minőségirányítási team-et működtetünk annak érdekében, hogy minden dolgozó számára követhetővé, és egyértelművé váljanak a szabályozási területek. A team éves munkaterv szerint végzi munkáját.

2007-től 2013-ig az **integrációs pályázat** által lehetőségünk nyílt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére. A pályázat segítségével speciális játékeszközök beszerzésére, tárgyi feltételrendszerünk javítására is lehetőség adódott mindamelllett, hogy fokozottabban tudtuk támogatni a segítségre szoruló gyermekeket. **IPR munkacsoportokat** hívtunk életre annak érdekében, hogy az integrációval kapcsolatos speciális feladatokat megvalósítsuk.

Évről évre törekedtünk arra, hogy a **partnerekkel** való kapcsolatunk harmonikussá, hatékonyvá váljon. Több partnerünkkel napi kapcsolatot tartunk fenn (szülők, tagintézmények, Központi Óvoda), ahol fontos tényező az információ gyors és hatékony átadása. Óvodapedagógusaink rendszeresen vettek részt az óvodák között szerveződő munkaközösségekben, amely a módszertani megújulást segítve hozzájárult a napi gyakorlatban való alkalmazáshoz.

Aktív részesei voltunk és vagyunk a város kulturális életének. **Saját programokat** kínáltunk fel a Művelődés hete, tanulás ünnepe, a Gyermekjogi hét, Mindenki karácsonya, Városi gyermeknap, illetve civil szervezetek rendezvényeinek színesítéséhez. A városban több **civil szervezettel** alakítottunk kapcsolatot (Mozgáskorlátozottak Egymást Segítők Egyesülete, Magyar Vöröskereszt Salgótarjáni Csoport, Sréter Ferenc Népfőiskola, Belső Beteg Salgótarjáni Egyesülete). Több éve óvodánk eredményesen, nagy létszámmal vesz részt az október 23-i emlék- futóversenyen.

Az **iskolákkal** is erősítettük az együttműködést az **egyívű fejlesztés** és a zökkenőmentes intézményváltás elérése érdekében. **Harmadik Jó gyakorlatunk: „Az óvodából iskolába való átmenet”.** Több közös fórumot szerveztünk annak érdekében, hogy közelebb hozzuk egymáshoz a két intézményt, egymás munkájának megismerésén túl közös programokat terveztünk (kiállítások látogatása, sportnap szervezése testnevelő tanárok segítségével, mesemondó délelőtti zsűri tagságába meghívás, Gergely járás). Az iskolákkal való egyeztetés alapján lehetőségünk nyílt a vízhez szoktatás programunk megvalósítására. Az alsós tanítókkal közös fórumok elősegítették az egymás jobb megismerését, közvetlenebb munkakapcsolat kialakulását. A közösen kidolgozott tájékoztató lap kitöltésével segítjük munkájukat, hogy információt nyújtsunk a gyermekek fejlettségéről, iskolakészültségéről. A helyi program, az egyéni igények figyelembe vételével folyamatosan vettünk részt továbbképzéseken, amely hozzájárult a szakmai színvonal megtartásához, fejlesztéséhez. Ennek érdekében a továbbképzési tervet éves beiskolázási tervekre bontottuk, folyamatosan figyelemmel kísérve a törvényi előírásokban foglalt képzési kötelezettséget. Módszertani kultúránk korszerűsítése, valamint a kiemelt fejlesztési feladatok megvalósulása érdekében rendszeresen képeztük magunkat az óvodák közötti szervezett továbbképzéseken is. A legfrissebb módszertani, pedagógiai ismereteket beépítettük napi gyakorlatunkba.

Eljutottunk szakmai konferenciákra, és mi magunk is meghívtunk városunkba olyan országosan elismert szakembereket, akik mindamelllett, hogy betekintést nyerhettek Salgótarján óvodapedagógiai munkájába, megerősítették elhivatottságunkat.

Minden évben belső szakmai munkaközösséget is működtettünk a helyi program, a kiemelt pedagógiai feladatok, a korszerű metodikai eljárások megvalósítása érdekében. A szakmai munkában való elmélyedést mindig elősegítette az adott témában való alapos utánajárás. Több évig dolgoztuk fel szinte minden területét a **természet szeretetére, védelmére nevelésnek. Negyedik Jó gyakorlatunk „Zöld napokkal a környezettudatos magatartásért”** mely hozzájárult, hogy hagyománnyá formálhassuk intézményünkben a zöld napokat, jeles napokat, és kialakítsuk a környezetvédelemmel, természetvédelemmel harmonikus gondolkodást. Három évig az irodalmi nevelés területén mélyedtünk el, hiszen mindannyiunk számára fontos az anyanyelvi kultúra ápolása. Elsődleges beszédmintaként

szolgálunk a gyermekek, szülők számára, ezért e terület komplex művelése önmagunkkal szemben is elvárás.

Az óvodánkban dolgozó dajkák mindannyian rendelkeznek **dajkai végzettséggel**. Szakmai ismereteik elősegítik és hozzájárulnak a napi teendők megvalósulásához, az óvoda gyermekek korszerű ellátásához. Az ismereteik karbantartása, a gyakorlati tevékenységekben való aktív és tudatos részvétel érdekében a számukra szervezett városi továbbképzésen minden évben részt vettek. Tagóvodai szinten is rendszeres megbeszélést tartottunk. A kiemelt feladatokat tovább bontottuk, a dajkai munkára vonatkozó szakmai és gyakorlati elvárásokat, feladatokat átbeszéltük.

Tagóvodánk a Salgótarjáni Összevont Óvoda részeként működő költségvetési szerv. Működését a normatív támogatás, a fenntartói hozzájárulás biztosítja, amelyhez hozzájárulnak a sikeres pályázatok.

Az ANTSZ és a költségvetési tervnek megfelelően minden évben megtörténtek a nyári felújítások, karbantartási munkálatok, figyelembe véve a takarékos, ésszerű gazdálkodási szempontokat.

A tárgyi feltételek tervezésénél, óvodánk felszereltségének, berendezési tárgyainak fejlesztésében a 11 /1994.(VI.8.) MKM rendelet 7.sz. mellékletében meghatározott **eszközjegyzék**et vettük alapul. Kiemelten kezeltük létrehozott **értékeink megőrzését**, védelmét, a dolgozók konkrét felelősségének meghatározását, a takarékos működtetést, pályázatok készítését, szponzori és egyéb támogatások elnyerését.

Folyamatosan törekedtünk a működtetési szabályzatokban előírt kötelezettségek megvalósítására, a biztonságos és egészséges működés érdekében szükséges eszközök beszerzésére, az életkoroknak megfelelő fejlesztő játékok beszerzésére, szakmai, pedagógiai eszközök pótlására, fejlesztésére, műszaki felszereltségünk állományának fejlesztésére, bővítésére. Óvodánk korszerűsítéséhez az Önkormányzat is nagyban hozzájárult, hiszen 2002-ben biztonságossá tették az épületek tetőszerkezetét, 2005-ben a gázkazánok felújítását, 2009-ben az energiatakarékosság érdekében a TÁVHŐ szolgáltatását építették ki nálunk.

2000-ben szülői és pedagógusi kezdeményezésre alapítványt hoztunk létre. Célunk volt, hogy az óvodába járó gyermekek oktatását, képességfejlesztését támogassuk, az ismeretterjesztés, kulturális és gyermekvédelmi tevékenység, a környezetvédelemre nevelés terén jelentkező szakmai célú beszerzéseket, helyi pedagógiai programhoz szükséges anyagi fedezet biztosítani tudjuk. Alapítványunk megalakulása óta kiemelt feladatának tekinti az alapító okiratban foglalt célok megvalósulását. Több olyan pályázaton vettünk részt, amely hozzájárult céljaink megvalósulásához.

Nemcsak tárgyi feltételrendszerünk javítására törekedtünk, hanem szakmai hírnevünk megőrzésére is, ezért kapcsolódtunk a Referencia Intézmények Országos Hálózatához Jó gyakorlatainkkal valamint a város civil életében való aktívabb részvételre, a civil összefogásra, amely kedvezően befolyásolja a felnövekvő gyermekek életét.

2.1. A keretprogram célmeghatározásain túl tagóvodánkban célunk:

- A szabad játék örömeinek, érzelmgazdagságának biztosítása
- A kompetencia alapú nevelés szellemiségében folyó nevelés.

2.2. Óvodaképünk

Olyan óvodát szeretnénk, amelyben belső tevékenységünk minden mozzanatában érvényesíteni tudjuk az óvoda óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkcióját. amelyben munkánk a családi igényekkel összehangolva, a lehetőségeket megragadva, értékeink megőrzésére építve végezzünk nevelő-fejlesztő munkánkat a gyermek 3 éves korától az iskolába lépésig.

2.4. További pedagógiai alapelvek

- A családokkal való együttműködés érdekében szoros partnerkapcsolat kialakítása
- Vegyes életkorú csoportok szervezésében folyamatos napirenddel, gazdag, változatos, a gyermeki szükségletekre alapozott tevékenységrendszerrel teremtünk lehetőséget a gyermek sokoldalú fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

3.1. Egészséges életmódra nevelés

További célunk:

- az egészséges gondozáshoz szükséges készségek alapozása

További feladatunk:

- A folyamatos napirend segítségével a gyermek egyéni étkezési tempójához igazított kulturált étkezési szokások megalapozása.
- Életkori sajátosságoknak megfelelő egészséges táplálkozási szokások kialakítása.
- A gyermek ízlésének ismerete és formálása.
- Eltérő étkezési szokások tolerálása.
- A saját személyükkel és közvetlen környezetükkel kapcsolatos rend, esztétikum és gondozottsági igény formálása.

3.2. Érzelmi nevelés, szocializáció

Programunkban az óvodai ünnepnapok az érzelmi nevelés egyik fontos része. Nagy hangsúlyt fektetünk a készülődésre, az ünnepre való ráhangolódásra, az ünnep közös átélésére.

Szervezésének további alapelvei

- hagyományok átörökítése annak érdekében, hogy ezek a napok az élet szerves részévé váljanak.
- az ünnepek, hagyományok rendszerében a gyermek érezze át személyisége fontosságát a közösségen belül.
- a közös élmények forrásainak gazdagítása, viselkedéskultúra megalapozása.

Hagyományos ünnepeink, rendezvényeink:

Takarítási világnap
Születésnapok
Szüreti mulatság
Télapó ünnep
Karácsony
Farsangi játékdélután
Húsvét
Anyák napja
Sportnap
Mesemondó nap
Iskolába menők napja
Óvodába csalogatók

Természetvédő jeles napok:

Állatok világnapja
Víz világnapja
Föld napja
Madarak, fák napja

Ünnepekhez igazodó jelképeink

- óvodánk emblémája
- ünnepi öltözet
- díszítés, ajándékkészítés

3.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.3.1. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelv áthatja az élet minden mozzanatát, az óvodai élet teljes folyamatában jelen van.

A folyamatosság, a vegyes életkorú csoportok szervezése lehetővé teszi a beszédbátorság fejlődését és az egymás mondanivalójának türelmes meghallgatását.

3.3.2. Értelmi nevelés

További feladatunk:

- az ismeretszerzés lehetőségeinek biztosításával a szűkebb és tágabb természeti, társadalmi környezetről szerzett ismeretek feldolgozása minél több érzékszerv bevonásával.
- a gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése a kutatás, felfedezés élményének biztosításával.
- a tapasztalatszerzés folyamatában segítségnyújtás a gyermek saját teljesítőképességének megismeréséhez.

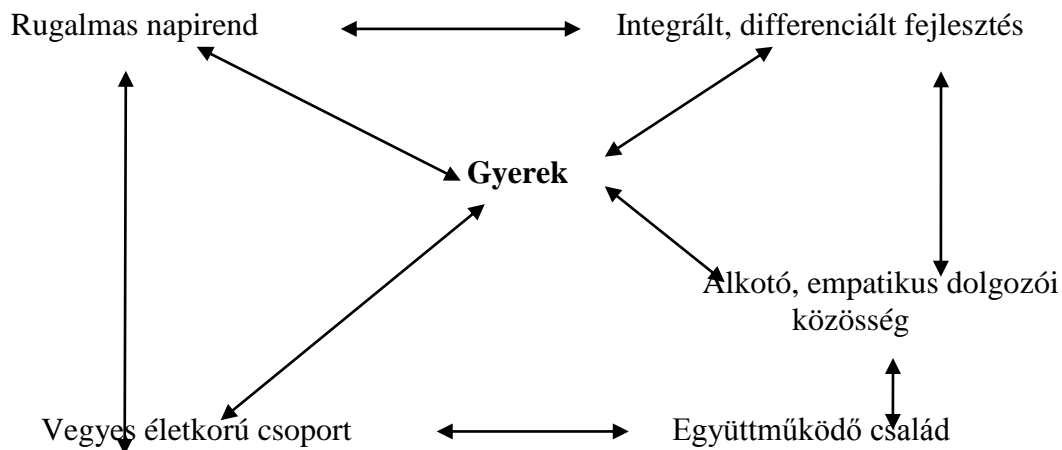
4.3. Szervezeti és időkeret

Programunkat vegyes életkorú csoportokra tervezzük, amelynek megfelelően alakítottuk ki házirendünket, és amelyhez megnyertük a szülők támogatását.

Óvodánkban tervszerű kötött és kötetlen foglalkozásokat szervezünk, amelyekben megvalósulhat az egyéni differenciált, és a mikro csoportos tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés.

4.3.1. Napirend

Napirendünk kialakításában a gyermekközpontúság érvényesülése:



4.3.2. Heti rend

Heti rendünk – a napirendhez hasonlóan - visszatérő, stabil elemeivel a rendszerességet, a szokásokat alapozza. A gyermek igényeit, váratlan eseményeket és ünnepeket figyelembe véve a tevékenységek sokféle, sokszínű variációját biztosítja.

4.5.1. A családokkal való együttműködés

Együttműködés további alapelvei

- óvodába csalogató programok a leendő óvodásaink számára
- egyenrangú partnerkapcsolat megalapozása
- családlátogatás óvodába lépés előtt és ismétlődő látogatás esetenként
- egymás tiszteletén, elfogadásán alapuló segítőkész attitűd
- a gyermekek és a szülők jogainak messzemenő figyelembe vétele
- a pedagógus etika betartása mellett a folyamatos kapcsolattartás biztosítása, korrekt tájékoztatás nyújtása
- szülők aktív bevonása az óvodai programokba
- nyitott óvodai modell alkalmazásával a szülők aktív részvételének biztosítása az óvodai életben
- a családi értékekre alapozott (nevelési – fejlesztési) nevelőpartneri viszony alakítása.
- Pedagógus és szülői kompetenciák összehangolása, felhasználása az együttnevelés, az eredményes társadalmi beilleszkedés érdekében.

4.6. Gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi munkánk további célja

- Jelzőrendszeri szerep betöltése a preventív munkában
- a megállapított törvényi szabályozáson belül segítségnyújtás az érdekek érvényesítéséhez
- az intézményi szabályozók koordinált működtetése, funkcionálás és a gyermeki jogok érdekek érvényesítéséhez (PP, Házirend, SZSZ)

Gyermekvédelmi felelős feladatai

- együttműködik a szülőkkel és a társintézményekkel
- összesíti a beérkezett adatok alapján összegyűlt információkat, azokat rendszerezi, és naprakész állapotban tartja
- felméri a hátrányos helyzetű gyerekek számát, nyilvántartásba veszi, javaslatot tesz a további teendőkre. Szükség esetén az óvodavezető bekapcsolódásával egyeztet a Gyermekjóléti Szolgálattal
- a nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre. Ezt a feladattervet havi lebontásban, konkrét tevékenységeket, felelőst jelölve készíti el.
- Nyilvántartja a szociális ellátásokat, informálja azokat a szülőket, akik erre jogosultak
- Segítséget nyújt a hozzá forduló szülők problémáihoz, szemléletformálásához. Tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címéről, telefonszámáról és a segítséget nyújtó személyről
- Folyamatos kapcsolatot tart fenn a csoportos óvónővel, tájékoztatást ad a legfrissebb gyermekvédelmi információkról, szakirodalomról. Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az intézmény dolgozói között.
- Az intézmény valamennyi gyerekére kiterjesztve figyelemmel kíséri az általános prevenciós tevékenységeket, minden esetben a gyermek érdekeinek képviselőjével.
- Harmonikus kapcsolattartásra törekszik a társintézményekkel.

5. Az óvodai élet tevékenységformái

5.2. Tanulás

Programunkban a tanulási folyamat tervezése a gyermek életkorához és a csoport összetételéhez igazított. Az anyagfeldolgozás projektrendszerben történik.

További célunk

- pozitív érdekeltség fejlesztése sikert biztosító tevékenységek által, amelyben a gyermek motiváltságából fakadó erőfeszítései játszanak szerepet.

További feladtunk

- interaktív tanulási módszerek alkalmazása az életkori és fejlődési sajátosságok figyelembe vételével
- az egyéni tanulási utak támogatása a gyermeki szükséglethez és egyéni képességhez igazodva a gyermek cselekvéseiben
- változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálása
- megfelelő mennyiségű és minőségű segítségadás biztosítása a gyermek önálló döntésén alapuló tevékenységrendszerben
- a cselekvéses tanulás, a felfedezés lehetőségének biztosítása

5.3. Munka jellegű tevékenységek

További célunk

- A gyermek önmagáért és a közösségért végzett munka jellegű tevékenységének, eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségének megláttatása, elismerése, megóvása.

További feladatunk

- Biztonságosan kezelhető gyermekméretű munkaeszközök elérhetővé tétele,
- gyermek életkorának és képességének megfelelő munkalehetőségek felkínálása
- munkavégzés közben is fokozottság, állandóság, differenciálás lehetővé tétele, a gyermekek közötti egyéni fejlettség tolerálása
- közösségi kapcsolatok formálása a munkavégzés során
- példamutatás az egyes munkafogások elvégzéséhez
- közös udvar és kertszépítés, kertrendezés
- a munkavégzés reális ösztönzése, gyermekre mért fejlesztő értékelése
- a szülők, az óvodai dolgozók munkájának megismerése
- a gyermek önálló szükségleteiből fakadó munkavégzések támogatása.

6.1. Vers, mese

További célunk

- A mindennapi mesélés, verselés által az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

További feladatunk

- a gyermekek irodalom iránti érdeklődésének felkeltése, mélyítése, az irodalomhoz, könyvhöz fűződő érzelmi kapcsolat alapozása
- a gyermeki önkifejeződés fejlődésének segítése, az irodalmi kreativitás (saját vers, mesealkotás, meseszöveg) elősegítése, támogatása
- az önkifejező képesség gazdagítása érdekében a gyermeki vers és mesealkotás ábrázolással való kombinálása
- beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása (mesereprodukció, drámajáték, dramatizálás, képolvasás, anyanyelvi játékok).

6.2. Ének, zene, énekes játék

További feladatunk:

- a gyermek bátrabb éneklésre ösztönzése
- hangkeltő eszközök készítése, amellyel színesíthetik a közös éneklés, zenélés élményét
- hangszerekkel való megismerkedés lehetőségének biztosítása a zenei hallás fejlesztése.

6.3. Rajzolás, mintázás, kézimunka

További célunk:

- Sík és térbeli látásmód fejlesztése.

További feladatunk:

- az ünnepek, jeles napok adta lehetőségekkel élve vizuális úton is juttassa kifejezésre a hagyományos értékekhez való kötődést (ajándékkészítés, maszk, gyertyaöntés, stb.).
- a képi látásmód fejlesztése érdekében a gyermekek megismertetése népművészeti alkotásokkal, értékes műalkotásokkal.

6.4. Mozgás

További feladatunk:

- lehetőséget teremteni új mozgásformák, gyakorlatok elsajátítására, begyakorlására a természet erőivel (víz, napfény, levegő) történő edzés biztosítása
- vízhez szoktatás: más közeg megtapasztalása, vízbiztonság megalapozása
- túrák szervezése az erőnlét, állóképesség, kitartás fejlesztése érdekében
- a saját testmozgásos megtapasztalása által a célirányos mozgások, kereszt csatornák fejlesztése
- a hajlékonyság, állóképesség fejlesztése játékos mozgások felkínálásával
- a szabad mozgásgyakorlás feltételeinek biztosítása. Ötletadás a szabadban és az épületen belül is a legoptimálisabb terhelést biztosító mozgáshoz, mozgásos játékhöz
- változatos lehetőségek biztosítása a nagymozgások és a finom -motorika fejlesztéséhez, a szabályjátékok alkalmazásához
- Bózsik ovi foci programhoz kapcsolódóan: labdakezelést, gyors reagáló képesség, koordinált mozgás fejlesztése, csoportszellem alakítása
- az egymáshoz közeli fejlettségű gyerekek vetélkedésének, versengésének lehetővé tétele a versenyszellem, erő, ügyesség fejlesztése érdekében.

6.5. A külső világ tevékeny megismerése

További feladatunk:

- a felfedezés, megismerés folyamatába más műveltségi területek tartalmának kapcsolása
- a saját élményű felfedezések, kutatások által az önálló ismeretszerzés támogatása
- a tapasztaláson nyugvó megismerés, információszerzés biztosításával az önálló véleményalkotás döntési képesség megalapozása a problémahelyzetek feldolgozásával.
- erősítjük a természethez fűződő pozitív érzelmi viszonyt.