



## HELYI PEDAGÓGIAI SAJÁTOSSÁGOK

## 1. 2. HELYZETELEMZÉS

Nevelőtestületünk - miután feltártuk erőforrásainkat - úgy döntött, hogy **saját pedagógiai programot** készít.

Több éve tartó pedagógiai innovációs törekvéseink eredménye, valamint az óvodapedagógusaink szakmai igényessége hozzásegített bennünket ahhoz, hogy kialakítsuk és továbbfejlesszük helyi sajátosságainkat.

A program módosítás során figyelembe vettük a szülők véleményét, elvárásait is. Igazodtunk a hatályos jogszabályokhoz és rendeletekhez.

- \* Az intézményünk jelenleg (egy csoport szüneteltetése miatt) öt vegyes életkorú gyermekcsoporttal, 150 maximális férőhellyel működik.
- \* A világos, tágas esztétikus jól felszerelt csoportszobák, tornateremként is funkcionáló aula, könyvtárszoba, játszóudvar és a természet közelsége nyújt ideális körülményt a gyermekek neveléséhez.
- \* A játszóudvar eszközeinek szabványosítása folyamatos. A „*Gyermekkert a Gyermekekért Egyesület*” működése, a nyertes pályázatok, a szponzori és szülői támogatások biztosítják a nevelés feltételeinek folyamatos javítását.
- \* Elért sikereink, eredményeink között tartjuk számon, a helyi pedagógiai programunkat, amelyben nevelőmunkánk gyakorlatát dokumentáltuk. Az óvónők tanulmányai által megszerzett egyéb képesítéseket, (mozgásfejlesztő-, kismesterségek és játszóház vezető, idegennyelv-ismeret, IKT ismeret), szakvizsgákat, a pedagógiai pályázatokon nyert dicséretet, első helyezéseket.
- \* **Pedagógiai programunkban** a gyermeki személyiség kibontakoztatását valósítjuk meg: szeretetteljes légkörben, az egyéni sajátosságok, az érési ütem figyelembe vételével, komplex, közvetlen tapasztalatszerzésre épülő cselekvő tevékenységek közben, projekt tanulásszervezés módszerével.
- \* A gyermekek **beszédfejlődését** a napi meséléssel, dramatizálással, bábozással, anyanyelvi játékokkal segítjük. A **mozgás fejlődés** érdekében a kirándulások túrák mellett naponta szervezünk (kinti vagy benti) mozgásos játékokat, testnevelés foglalkozásokat, tartásjavító tornákat.
- \* **Speciális szolgáltatásként** tehetséggondozó kézműves foglalkozás, ovi gyermek színház, angol nyelv, természetjáró klub tevékenységeket szervezünk.

- \* Intézményi **innovációként** választottuk a projekttel való tanulásszervezést, a **projektmódszer** alkalmazását: a képességek kibontakoztatásának, a kreativitás fejlesztésének folyamatában.
- \* A **szabad játék** prioritása, a játékba integrált tevékenységek és munkafolyamatok alakítják, erősítik a gyermekek érzelmi, erkölcsi attitűdjét.
- \* Az integráció **inkluzív** pedagógiája a preventív és tehetséggondozó tevékenységekben valósul meg.
- \* Az **óvoda-iskola átmenet** egyívű fejlesztését segíti az egyén befogadását, fejlődését segítő mérő eszköz alkalmazása, a fejlődést biztosító tevékenységek, és a leendő tanítókkal való közös konzultációk, programok.

**A helyi pedagógiai programunk a Salgótarjáni Összevont Óvoda pedagógiai programjának (keret program) 4. számú mellékletét képezi a helyi sajátosságok bemutatásával.**

## 2. PEDAGÓGIAI PROGRAM

### 2. 1. CÉLUNK

Kialakítani gyermekeinkben az önálló ismeret és tudás megszerzéséhez szükséges képességeket, melyek által az alapkészségek és kulcsképessegek birtokába jutnak.

Elősegíteni gyermekeink konstruktív tanulását, a nevelőtevékenységünk egész rendszerét átható, komplex, közvetlen, egyéni tapasztalatszerzésre épülő, cselekvő tevékenységek, és különböző élethelyzetek biztosítása által.

Segíteni a szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény kibontakoztatását, a gyermek önmagához mért, képességeihez igazodó, differenciált cselekvő tevékenységek, és különböző élethelyzetek biztosítása által, az alábbi területeken:

- Komplex, közvetlen, egyéni tapasztalatszerzésre épülő tanulás tevékenység szervezése– projektmódszerrel,
- A természet szeretetének, fenntarthatóság szokásainak alakítása
- Anyanyelvi nevelés,
- Mozgásfejlesztés,
- Tehetséggondozás,
- Családi játszódélutánok.

### 3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

#### 3. 2. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

##### Ünnepek, jeles napok, hagyományok

Nyitott óvodai ünnepeink – a családokkal együtt:

- \* Szüret
- \* Mikulás
- \* Farsang
- \* Nagyok napja

Ünnepi előkészület a családi ünnepekre:

- \* Karácsony
- \* Húsvét
- \* Anyák napja

Óvodánkban óvónőkből álló irodalmi színpad működik. Az általuk előadott mesejátékok, zenés-verses ünnepi műsorok még színesebbé, hangulatosabbá, meghittebbé varázsolják ünnepeinket.

### 4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

#### 4. 2. VERSELÉS, MESÉLÉS

A mindennapokat átszövő verselés, mesélés, mondókázás játékos mozgással, ábrázolással, zenéléssel, énekléssel való összekapcsolása az önkifejezés egyik módja, és hozzájárul a gyermek egészséges mentálhigiénéjéhez.

Tevékenységi formáink anyanyelvi játékok, drámajátékok, gyermek- és felnőtt mese színház, családi mese-kuckó, mindennapi mese segítik a gyermek erkölcsi, érzelmi fejlődését.

**CÉLUNK:** Kialakítani a gyermekekben az anyanyelvünkhöz, a szülőföldünkhöz, annak természeti és kulturális kincseihez való kötődést, az esztétikai, az irodalmi fogékonyságot. – a népi, a klasszikus és kortárs mese, vers megválasztásával, a mindennapi meséléssel, verseléssel, mondókázással.

### **Feladataink:**

- ◆ Beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása: mesereprodukció, drámajáték, dramatizálás, bábjáték, képolvasás, anyanyelvi játékok.
- ◆ A népi, a klasszikus és kortárs irodalmi művek nyelvezte által a beszédkedv, a beszéd, a kommunikáció fejlődésének segítése.
- ◆ A mindennapos meséléssel, mondókázással, verseléssel az érzelmi biztonság megalapozása, a mentális higiéné erősítése.
- ◆ A tevékenységi formákban a beszédészlelés, megértés, reprodukció fejlesztése (beszédlégzés – tempó - ritmus, artikuláció, tiszta kiejtés, hangsúly, hanglejtés, szókincs, mondatalkotás, nyelvi struktúra, verbális és non verbális jelzés).
- ◆ A bábozás, dramatizálás eszközeivel, az irodalmi alkotások reprodukálásával, az élmények feldolgozásának és az önkifejezés módjának elősegítése.
- ◆ A drámajátékok segítségével a szocializációs és improvizációs képességek fejlesztése.
- ◆ A mese, vers mozgás és ábrázolás által történő megjelenítésével, az önkifejezés, a kreativitás képességének fejlesztése.
- ◆ A vers, mese más műveltség tartalmakba való integrálása.

## **4. 5. MOZGÁS**

A sokszínű *tevékenységi formák* – spontán és irányított mozgásos játék, csoportok közötti mozgásos játékok, kirándulás, túra, családi sport délután – valamint az *intézményi komplex mozgásfejlesztő program* segíti a pszichomotoros készségek és képességek fejlődését.

1. A sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló mozgásos tevékenységeket az *egyéni szükségletek* és képességek figyelembe vételével szervezzük, *minden gyermek számára, mindennap* a teremben és a szabad levegőn, eszközzel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában.
2. A helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásához, változatos mozgásos játékokat, tevékenységeket, feladatokat biztosítunk.
3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeken túl, irányított mozgásos tevékenységeket is szervezve valósítjuk meg a *mozgással tanulást* (műveltségtartalmakhoz kapcsolódóan), és a *mozgástanulást*.
4. A mozgásos játékok megválasztásánál kiemelt szempontnak tekintjük a *kooperatív játékok* alkalmazását.

**CÉLUNK:** A testi képességek, és a mozgáskultúra fejlesztése által; olyan egészséges, edzett, harmonikus mozgású, az egyéni képességnek megfelelően terhelhető, a mozgást szerető gyermekek nevelése, akik egészséges életmód szemlélettel rendelkezzenek.

**Feladataink:**

- ◆ Az élményszerű, örömteli mozgásigényük maradéktalan kielégítése, a mindennapi változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok és eszközök biztosításával:
  - *a csoportszobában* (egyéni igények, képességek szerint, a természetes hely- és helyzetváltató, finommotoros mozgáskészségek, mozgáskoordináció gyakorlása, különböző tornaszerek, eszközök segítségével),
  - *az aulában* (a gyermek egyéni szükségleteinek, képességeinek megfelelően mozgáslehetőség és eszközök biztosítása felügyelet mellett),
  - *az udvaron* (a meglévő eszközeink használata egyéni igény szerint),
  - *a közvetlen természeti környezetben* (séták, túrák, kirándulások, mozgásos játékok, a természet adta lehetőségekkel).
- ◆ A mozgásfejlesztés irányított formáinak biztosítása: mindennapi testnevelés, testnevelés foglalkozás, nagyok tornája (minden csoport tanköteles korú gyermekei részvételével).
- ◆ A spontán, szabad mozgásos tevékenységek mellett, a motoros képességek és a tanulási képességek fejlődését segítő testnevelési- és sport játékok tervezése, szervezése szabadidős tevékenységként.
- ◆ A mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd formáinak fejlesztése: pl. párbeszéd, egyéni megnyilatkozás, szókincsbővítés, beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése, beszédtechnika fejlesztése, mozgásformák konkrét kifejezései.
- ◆ A mozgás más műveltség tartalmakba való integrálása.

#### 4. 8. TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A képességek kibontakoztatását, a harmonikus gyermeki személyiség alakulását hatékony **tanulásszervezéssel** valósítjuk meg. A tanulás folyamatában kiemelten alkalmazott módszereink: **a projekt, a differenciálás, és a kooperativitás.**

Az intézményi jó gyakorlatunk ebben a témában:

„Tudni akarom!” – tanulásszervezés projekt módszerrel.

### **Módosul a hagyományos tanulásszervezés:**

A megvalósuló projekteken a választott téma a gyermek számára vonzó, önfejlődését biztosító, egymásra épülő tevékenységek sorozatába integrált, komplex műveltségterekkel kapcsolódik a valóságos élethelyzethez, problémához.

Hangsúlyossá válik a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság, a cselekvő aktivitás, a kereső – kutató – felfedező kedv, a problémamegoldás, a kooperáció, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató saját élményű megtapasztalás.

### **Megváltozik az ismeret-tudás átadásának, elsajátításának módja:**

A projekt-tanulás folyamatában az óvodapedagógus minden mozzanatot a gyermek cselekvő részvételével együtt valósít meg, és a gyermeki kompetenciákat alkalmazva segíti a projekt megvalósulását.

Az óvodapedagógus értő figyelemmel, engedő, segítő, biztató, támogató magatartásával, indirekt, szükség szerint direkt irányításával segíti az egyéni tanulást, a saját élményű tapasztalatszerzést, a kompetenciák fejlődését.

Támogatja a gyermek, világ megismerésére való törekvését. Segíti, biztatja, hogy a számára érthetlent, ismeretlent megfogalmazza, és kérdések formájában feltegye.

A gyermeki kérdésekre történő válaszadásnál figyelemmel van a gyermeki világkép, gondolkodás életkori sajátosságaira. A tudásvágy kielégítésénél a fogalmak tartalommal való megtöltésére, és a megértést segítő idő biztosítására törekszik.

**CÉLUNK:** Differenciált bánásmóddal, tanulást támogató környezetben, az egyénre figyelő pozitív óvodapedagógusi attitűddel, a gyermek belső késztetéséből fakadó, önálló döntésén alapuló, tevékenységek sorozatába integrált, komplex műveltségterekkel, az önálló konstruktív tanulásra nevelés.

### **Feladataink:**

- ◆ Tanulás támogató környezet feltételeinek megteremtése, az önálló felfedezés lehetőségének biztosítása, a kreativitás fejlesztése érdekében.
- ◆ Interaktív tanulási-tanítási módszerek alkalmazása, az életkori és fejlődési sajátosságok figyelembe vételével.
- ◆ Az egyéni tanulási utak támogatása a gyermeki szükséglethez és egyéni képességhez igazodva a gyermek cselekvéseiben.
- ◆ Sokszínű, változatos, önálló cselekvést, felfedezést biztosító, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálása, a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire építve.
- ◆ A színes tevékenységekhez kapcsolódó, komplex műveltségterekkel tervezése, szervezése.
- ◆ Anyanyelvi és mozgás élmények biztosítása a mindennapi tanulási folyamatban.

## 5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

### 5.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben a preventív és tehetséggondozó tevékenységeket óvodapedagógusok végzik, vagy logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus segíti munkánkat.

Az eredményes nevelőmunkát az alapképzettség mellett több speciális képzettséggel, és szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok végzik: *(mozgásfejlesztő, kismesterségek és játszóház vezető, idegennyelv-ismeret, IKT ismeret).*

- \* A **nevelőmunka** dokumentációinak elkészítéséhez, a mindennapi nevelőtevékenység megvalósításához az óvodapedagógusok alkalmazzák az IKT széleskörű eszköztárát.

### 5.3. SZERVEZETI IDŐKERET

Intézményünkben öt vegyes életkorú csoportban szerveződnek azok a komplex tartalmú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, melyek folyamatos, rugalmas napirendben, és a heti rendben biztosítják a gyermekek egészséges testi-lelki, értelmi, anyanyelvi, szociális fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges időkeretet.

A **heti rend** kialakítása csoportonként az óvodapedagógusok által történik. A *testnevelés, és az ének, zene, énekes játék* foglalkozásoknak kötött napja van.

A *tanulási folyamatban, a projekt témához* kapcsolódó tevékenységekbe integrált, komplex műveltség tartalmakban a folyamatosság, az egymásra épültség elve érvényesül.

Kiemelt figyelmet kap minden csoportban az *anyanyelvi neveléshez* kapcsolódó mindennapi mesélés, verselés, mondókázás, az anyanyelvi játék, drámajáték, a bábozás, dramatizálás.

A *mozgás fejlődését* mindennap spontán és szervezett tevékenységekkel biztosítjuk. A kinti és benti ábrázoló, és mozgásos tevékenységek, a vizuális játékok, a testnevelési-és sportjátékok, a rövid túrák, a kirándulások kiemelt szerepet kapnak a csoportok heti rendjében.



◆ Nevelési időben szervezett szolgáltatás:

- *Tehetséggondozás* (kézműves tevékenység, ovi gyermek színház, ovifoci, természetjáró klub)

◆ Nevelési időn túl szervezett szolgáltatás:

- *Tehetséggondozás* (angol nyelv)

## 5. 6. 1. AZ ÓVODA ÉS CSALÁD KAPCSOLATA

Az intézményi jó gyakorlatunk a „*Körjáték – játékkör*” családi játszó délutánok, melyeket rendszeresen szervezünk, a szülők részvételével.

- *Gyermekkert Nap* (a nevelési év indításakor – szombat délelőtt – gazdag játékos, interaktív programok, tevékenységek a családok részvételével).
- „*Gyermekkert Csalogató*” – leendő óvodásoknak és szüleiknek.
- „*Őszi Ízek Fesztiválja*” (barkácsolás, mesélés, táncbázis – minden évben a csoport által választott más-más őszi gyümölcs, zöldség felhasználásával).
- „*Karácsonyi vásár*” (előzetesen a szülők és a gyerekek által közösen készített ajándéktárgyakból vásár rendezése).
- „*Mozdulj!*” játékos sport délután (versenyjátékok, tájfutás, foci, kosárlabda, kézilabda – minden évben más-más csoport szülői közösségének szervezésével).
- „*Generációs mese-kuckó*” (Benedek Elek és József Attila születésnapjához kapcsolódóan szülők, nagyszülők mesélnek a gyermekeknek).

Salgótarján, 2024. január 01.

Czene Zsuzsanna  
Tagintézmény-igazgató